

அமெரிக்கா யார் பக்கம்?

இந்தியா-பாக்கித்தான் போடும் குடுமிச்சன்டை

அன்னமக்காவமாக மிகச் சலவாயான இழுபறி நாட்களை மொன்று எமது தென்னாசி யப் பகுதியில் அரங்கேறிவருவது எல்லோரினதும் கவனத்தை இப்போது ஈர்த்துவருகின்றது. ஒரு காலகட்டத்தில் பனிப்போர் நிலையே போது வசூரைக்களின் செலவீப்பின்னாக உச்சத்திலிருந்தவர்கள் இன்று நட்டாற்றில் விடப்பட்டவர்களே தடுமாறுகின்றனர்;

தரையில் போட்ட மீணாக தடுக்கின்றனர். பனிப்போரின் பின் இந்தியாவும் பாக்கித்தானும் அமெரிக்க தயவு இப்போது தம் பக்கம் முழுமையாக திரும்பாதா என நப்பாக்கோடு காத்துக்கிடக்கின்றனர். அது மட்டுமன்றி ஆளை ஆள் மாற்ற சேற்றை வாரியிறைத்து ஒருவர்களை மற்றால் இடரிவிழுத்தும்திருமோசமான, அரசியல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்றனர்.

ஆனால் உண்மையான சருவதேச யதார்த்த அடிசியல் நிலைமைகளை இவர்கள் புரியாமல் அமெரிக்க அரசியல் இலக்குகளை தெரியாமல் ஒருபொய்மையான-மினையான எதிர்பார்ப்புக்கள் மேல் கட்டப்படும் இவ்விரு நாடுகளின்றும், குறிப்பாக இந்தியாவின் எண்ணக்கோட்டைகள் இன்று சரிந்து வீழ்வதே காணகின்றதைக்கும் காட்சியாகிறது இத்தகைய செயற்பாடுகள் இரு நாடுகள் தொடர்பான புதிய உடன்பாட்டை மறுபேச்சில்லாமல் ஏற்றது. இத்தெய்லானது மூன்றாம் உலக நாடுகளின் முதுகில் குத்தியது போலாகி விட்டது. மூன்றாம் உலக பாக்கித்தான் அமெரிக்காவின் குருடுகளின் குரலை இனி

யைப்பின் சட்டுப்பாடுகளை எல்லாம் இந்தியா தளர்த்தியது; ஐ. நா.வி.ல் அமெரிக்காவின் முக்கிய தீர்மானங்களை ஆதாரித்தது; அமெரிக்க வேண்டுகோளை ஏற்றுகோ மாலியாவிற்கு படைகளை அனுப்பியது; உணவு அனுப்புமாறு காஸ்ட்ரோ கேட்போது மறுத்தது; இசரவே வோடு கொஞ்சிக்குவாயியது. இவ்வாறாக அமெரிக்கா பக்கம் தாயியது

இவை எல்லாவற்றிற்கும் உச்சமாக இறுதியாக இன்ஜோரு காரியமும் செய்தது. சரிந்து போய்வரும் மேற்கு வகை, யப்பான் பொருளாதாரங்களுக்கு முன்டு கொடுக்கும் வண்ணம் வரையப்பட்ட GATT என்படும் சருவதேச வாணிகம், வரிகள் தொடர்பான புதிய உடன்பாட்டை மறுபேச்சில்லாமல் ஏற்றது. இத்தெய்லானது மூன்றாம் உலக நாடுகளை ஏற்காத நாடுகட்டு அமெரிக்கா வின் போது அடிக்கடி மிரட்டு வருகின்றது. அனுவாயது உற்பத்தி தொடர்பாக அமெரிக்கா நிபந்தனைகளை ஏற்காத நாடுகட்டு அமெரிக்காவின் குருடு பிரதான நாடுகட்டும் எதுவிதமான காரணமாக பாரம்பரிய ஆயுத விற்பனையை இப்போதைக்கு மேற்கொள்வதிலையேன் அமெரிக்கா தீர்மானித்துவானதாக தெரிகின்றது. ஆனால் உண்மையான சருவதேச யதார்த்த அடிசியல் நிலைமைகளை இவர்கள் புரியாமல் அமெரிக்க அரசியல் இலக்குகளை தெரியாமல் ஒருபொய்மையான-மினையான எதிர்பார்ப்புக்கள் மேல் கட்டப்படும் இவ்விரு நாடுகளின்றும், குறிப்பாக இந்தியாவின் எண்ணக்கோட்டைகள் இன்று சரிந்து வீழ்வதே காட்சியாகின்றதைக்கும் காட்சியாகிறது இத்தகைய செயற்பாடுகள் இரு நாடுகள் தொடர்பான அமெரிக்கப்பார்வையை மேலும் மீறிக்கவும், இருவர்க்கும் இடையிலான பிள்ளைகளுமேலும் அதிகரிக்கவும் வழிவகுத்ததையிற்கு வேறு பயனைத் தரவில்லை என்பதே உண்மை என்றே இவர்கள் கூறுகின்றனர்:

அமெரிக்க தயவுப் பெறுவதற்காக இன்று இந்தியாவும், பாக்கித்தானும் படாதபாடு படுகின்றன; ஓயாது பேர்ட்டி போடுகின்றன. பயன் என்னவோ இரு நாடுகட்டுக்கும் இடையிலான பகுமை முற்றிப் போன்துதான். என்னால் தென்னாசியப் பகுதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சருவதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்கில் ஒலிக்கும் தகுதியை இந்தியா இழந்து நிறுத்தப்பட்டன. இந்தியாவை மாட்டி வெக்கும் நோக்கோடு தென்னாசியப் பருதி குறித்து அமெரிக்கா இப்போது அதிகம் அக்கறையற்று இருக்கின்றது. இந்திலையில் கொந்த நல்களை மையமாக வைத்து தமிழ்த்துறை தலையிட்டு எதிர்காலத்தைக்கிடைக்கும் முன்னால் இந்தியா, தமிழ்ச்சுழக்கங்களை கொன்றுகுவிக்கும் உதவி வழங்க பாக்கித்தான் இவர்கள் எல்லாம் அமெரிக்கா தத்தமது விடபத்தில் மட்டும் வேறு விதமாக நடக்கும் என எவ்வாறு எதிர்பார்க்க முடியும்? இது எம் மக்கள் எழுப்பும் வினா

சுலபதேச அரங்க

எழு கல்வி பிரச்சினைகள்

“பாடசாலைகள் சமூகப் பொறுப்புடன் நடந்துள்

தனியார் கல்வி நிலையங்கள் மெல்லுக் காடும்”

**யாழிப்பாணப் பல கலைக்கழகத்
துவைவேந்தர் பேராசிரியர் ஏ.துரை
ராசா அவர்களைச் சமீபத்தில் அவர்
இல்லத்தில் சந்திக்க நேர்ந்தபோது
காய்ச்சலின் மத்தியிலும் மிக உற்சா
கமாகப் பேசினார். அவருடைய உற்சா
கம் கொஞ்சம் ஆச்சரியம் அளிக்
கவே செய்தது. பல்கலைக்கழகக் கல்
வித்துறை அம்சங்களை மட்டுமல்லா
மல் சமகாலக் கல்விப் பிரச்சினைகளைப்
பொறுப்புணர்வுடனும். நிதா
னத்துடனும் ஆராய்ந்து தொலை
நோக்குடன் சிந்திக்கிறார்.
அவரே தொடர்ந்தார்:**

“இலங்கையில் கர்ல த் துக்கு காலம் ஒவ்வொரு புதிய அரசு உருவாகும்போதும், அரசியல் அழுத்தம் அதிகரிக்கும் போதும் புதிய கல்விக் கொள்கைகள் உருவாகின்றன. என்னும், 1954 க்கு முந்திய காலப் பகுதியில் கல்வியில் அரசின் ஈடுபாடு குறைவு. இத்தகைய சூழலில் அரசின் ஆதிக்கம் குறைந்ததாக அன்றைய பல்கலைக்கழகக் கல்வி இருந்தது. 1954இல் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகப் பொறியியல் பீடத்துக்கு இருபத்தினான்கு தமிழ் மாணவர்களும், நான்கு சிங்கள மாணவர்களும் அனுமதி பெற்றார்கள். விஞ்ஞானம் போன்ற ஏனைய துறைகளுக்கும் இந்நிலை தொடர்வதைக் கண்ட தென்னிலங்கை அரசியல் கட்சிகள் தங்கள் அரசியல் ஆதிக்கத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்வதற்கான உபாயங்களில் ஒன்றாகக் கல்வியைப் பயன்படுத்தின. இலங்கையின் 3-வது பாராளுமன்றத்தில், 1956 - 59 காலப் பகுதியில் பண்டாரநாயக்கா அமைச்சரவையில் கலாநிதி தலைநாயக்கா கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் இன்வாத அரசியல் நோக்கத்துடன் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை சிறிலங்கா சுதந்திரக் கட்சி அனுப்பியது. தமிழ் மாணவர்களைக் கூடுதலாகப் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதித்தால் பேராதனையில் இனக்கலவரம் தலைதூக்கலாம் என்று சிறிலங்கா சுதந்திரக் கட்சி பட்டவர்த்தனமாகக் கூறியது. சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்கா (1970 - 77) ஆட்சிக்காலத்தில் பதியுதின் முகமெட்ட கல்வி அமைச்சராக இருந்தபோது சிறிலங்கா சுதந்திரக் கட்சியில் இன்வாதம் கோலோச்சியது. 1970 - 74 ஆம் ஆண்டுவரை பல்கலைக்கழக அனுமதி, மொழிவாரியான தரப்படுத்தவினை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது. இதனால் தமிழ்மக்களுடைய பல்கலைக்கழகக் கல்வி பாதிப்புக்குள்ளாகியது. சொல்லப் போனால் கவனத்தோடு படிக்கும் தமிழ் மாணவர்கள் விரக்தியைட்டித்து கொடுமையைச் சூக்கித்துக் கொள்ளாமல் அரசுக்கெதிராக ஆடுதம் தூக்கினார்கள்” என்ற துணைவேந்தர் உறுதியாகப் பேசினார்.

‘‘அடுத்துத்து வந்த சிங்களாரர்கள், எந்தக் கட்சி அரசாங்காலும் சிங்கள மக்களின்கல்வியை ஊக்குவிக்கும் நோக்குடன் செயற் பட்டது. ஒவ்வொரு சொல்லுக்கும் செயலுக்கும் பின்னால் இனவாதம் காணப்பட்டது. 1974 | 75ஆம் கல்வி ஆண்டில் மொழிவாரியான தரப்படுத்துடன் மாவட்ட அடிப்படையிலன்னது | கிடைம் இணைந்த அனுமதி முறை அமுல்படுத்தப்பட்டது. இதனாலும் சிங்கள மாணவர்கள் தான் அதிகமான பயனைப் பெற்றார்கள். ‘வல்லவனுக்குப் புல்லும் ஆயுதம்’ என்பது போல தமிழ் மாணவர்கள் கிடைப்பதைப் பயன்படுத்தி இனார்கள். 1977 பொதுத் தேர்தலில் ஜே.ஆர். ஜெயவர்த்தனா ஆட்சியைக் கைப்பற்றிய பிறகு பல்லவைக்கழக அனுமதி முறையை மாற்றி அமைப்பதற்கு அவசரத்துடன் செயல்பட்டார். மொழி மற்றும் இனம் என்ற சொற் பிரயோ

கங்கள் கைவிடப்பட்டு 1978ஆம் ஆண்டில்மிக நாசுக்காக புதிய அன்றை முறை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அதாவது தேசிய ரீதியில் 35 விகிதம் திறமை அடிப்படையிலும் 55 விகிதம் மாவட்ட ரீதியான திறமை அடிப்படையிலும், மிகுதி 15விகிதம் பின்தங்கிய பிரதேச தச திறமை அடிப்படையிலும் அனுமதி த்தார்கள்' என்று குறிப்பிட்டு விட்டு 'இப்போது திறமை அடிப்படையில் 40 விகிதம், மாவட்ட அடிப்படையில் 55 விகிதம், பின்தங்கிய பிரதேசம் விகிதம் என்று மாற்றிவிட்டார்கள் என்றார்.



‘‘தொழில் சார் திறமை
யுள்ள இளைஞர்களை உரு-
வாக்கும் பணியில் கல்வி
நிலையங்கள் கவனம் செலு-
த்த வேண்டும். உண்மை
யான் கல்வியானது உற்பத்தி
திக்கான உழைப்புடன்
பின்னாந்ததாகவே இருக்க வேண்டும்.
இது என்கள்
சமூக உருவாக்கத்துக்கு மிக
முக்கியமானது’’

போது பொருள்வளமும், சமுதாய அந்தஸ்தும் உள்ள சிங்களவர் மத்தி யில் கல்வியை ஊக்குவிக்கும் போக்கும் காணப்படுகிறது. கல்விச் செலவுக்கான முழுத்தொகையையும், நன்கொடையையும் கொடுத்துப் பயிலும் வழக்கம் சிங்களவர் மத்தியில் வேகமாகப் பரவி வருகிறது. ஆட்சியாளர்களும் சிங்கள மாணவர்களின் கல்வியை ஊக்குவித்து வருகிறார்கள். இதனால் சிங்கள மாணவர்கள் கி ஸி பல்கலைக்கழக அனுமதி இப்போது அதிகரித்துள்ளது. இந்தச் சூழ்நிலை சிங்களத்தில் மாணவரிடையே உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகள் அதிகரிக்கவே செய்யும். உதாரணமாக 1989 கே.கு.ப்.பி.ரி.கு கலைப்பாடங்களிலும் திறமை அடிப்படையில் பல்கலைக் கழகங்களில் அனுமதி பெறும் சிங்கள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது. பேராசிரியர் கே.குணரெட்னம் மேற்கொண்டார் அய்வின்படி 1990 க்கு முன்

தியஜந்துவருடங்களில் தமிழ்மாணவர்கள் பெறுபேறுகள் தாழ்ந்து கால ப்படுகின்றன. பல்கலைக்கழக அலுமதி தொடர்பாக வழக்கு வைத்து தின்பேரில் தீர்ப்பு வழங்கப்பட்டதை காரணமாக நீதி மன்றத்தை அவசியிக்கக்கூடாது என்பதற்காக மொட்டுவுப் பல்கலைக் கழகத்திற்கு சமார் 39 தமிழ்மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்பட்டார்கள். அதுவும் பொறுப்பியல் துறைக்கு மாத்திரம்தான், இவ்வாறு கூறினார்.

“இந்த இடத்தில் தனி யாகல்வி நிலையங்களின் செயற்பாடுகள் பற்றிக் கொஞ்சம் சொல்லி யாவேண்டும்” என்ற அவர்

“இதில் இன்னொரு வேடு கீசை என்னவென்றால் தனியார்கள்வி நிறுவனங்களின் ஆதிக்கத்தை இல்லாமல் செய்வதன் மூலம் தமிழ் மாணவர்களின் கல்வியை வளர்க்க முடியாது. எமது பள்ளிக்கூடங்களைச் சீர்செய்வதன் மூலமும், கல்வியை சோரக்கூடிய பற்பிப்பதன் மூலமும் மட்டுமே இந்நிலை மாற்றப்பட வேண்டும். இருக்கிற தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை இழுத்து மூடுவிடுவதால் பின்னடை வைப் போக்கிலிடலாம் என்று என்னுவது தவறு. அதனால் தனியார்கள்வி நிறுவனங்கள் என்று நான் கூற முன்வரவில்லை, பொருளாதார ஏற்றுத்தாழ்வுகள் காரணமாக இத்தகைய தனியார் கல்வி நிறுவனங்களால் பணக்கார வர்க்கத்தினரே பயன் பெறுவர் என்பது உண்மை. வசதி உள்ளவரிகள் சிலர் ஒரு பாடத்துக்கு இரண்டு ரியல்லனுக்குப் பின்னால்களை அனுப்பும் வழக்கமும் காணப்படுகிறது. வசதியற்ற பின்னால்கள் சாதாரண பள்ளிகளில் படிக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் எமது பள்ளிக்கூடங்கள் சமூகப் பொறுப்புதனும், அர்ப்பணிப்புதனும் கல்வி வழங்கினால் இந்நிலை ஒரு வாகாது தனியார்கள்வி நிறுவனங்கள் மெல்லக் காரும். அன்மைக் காலப் பார்ட்சைப் பெற பேறுகளைப் பார்த்தால் எமது அரசு பள்ளிக்கூடங்களின் நிலை தெரிகிறது. வடமராட்சியில் 1992 க.பொ. தசாதாரணதரப்பரீட்சைக்கு 2000 பேர் தோற்றினார்கள். 65விகிதம்மாணவர்கள்விஞ்ஞானத்திலும், கணிதத்திலும் கோட்டை விட்டுள்ளார்கள். அவமானமாக இல்லையா கூ? : கமிக்

என்றார்: மெல்லச் சிரித்தார், சிரிப் பில் வேதனையா? அல்லது வேத னையே சிரிப்பாயிற்றா என்று எமக குப் புரியவில்லை-

1991 விசேட பர்ட்சை பற்றிக்
கேட்டபோது-

“கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, யாழ்ப்பானம் ஆகிய இடங்களில் பரீட்சையை அரசு நடத்தியது. அத்துடன் தமிழ் மாணவர்களின் பெறுபேறுகள் குறைந்தமைக்கும் அரசுதான் முக்கிய காரணம். போரின் பாதிப்பினால் பெறுபேறுகள் குறையைத்தான் செய்யும். அரசுதான் இதற்குப் பொறுப்பேற்ற வேண்டும் அந்த வருடத்துக்கு மாத்திரம் முந்திய ஜங்கு வருடச் சராசரியைப் பேணும் படி கேட்டோம் அரசு செவிமிக்கவில்லை. இந்த விஷயத்தில் பெற்றோர்கள் தூங்காதிர்கள் முன் கூட்டியே அனுமானித்து நாம் ஒரு முடிவெடுக்க வேண்டும் பெற்றோர் ஊக்கமெடுக்க வேண்டும். வருங்காலத்தில் மாவட்ட அடிப்படையிலான அனுமதி குறைக்கப்படலாம். இது குறித்து இப்போது ஆராய்ந்து வரும் ஆணைக்கும் அவ்வாறு பரிந்துரைக்கும். மாவட்ட அடிப்படையில்லாத கழகங்களைக் கழகங்களில் நுழையத் தமிழ் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புக் குறையும் அப்போது வீண்கவலைப்பட்டும் பயனில்லை இனி மேலாவது நிலைமையைப் புரிந்து கொண்டு நடக்க வேணும்” என்று நிதானமாய்ப் பேசினார்.

‘பரீட்சையின் நம்பகத் தன்மையைக் கட்டுப்படுத்திக் காப்பாற்றுவது அவசியம். அல்லது பரீட்சையில் நம் பிக்கையில்லாதுபோய்விடும். பரீட்சை புனிதமானது தவறுகளைத் தடை செய்வது எப்போதும் இயலாதது தான் என்றாலும் தவறு செய்தால் கடும் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் அத்துடன் அந்தப் பரீட்சையை அல்லது குறிப்பிட்ட பாடத்தைத் திருப்பி நடத்த வேண்டும் பரீட்சையில் நம்பிக்கை மோசடி செய்யும் ஆசிரியர்கள் அந்தத் தொழிலுக்கு வாயக் கற்றவர்கள் பேராதனை மற்றும் கொழும்புப் பல்கலைக் கழகத்தில் பரீட்சை விளாத்தாள்களை வெளியிட்ட ஆசிரியர்கள் பதவிநிக்கம் செய்யப்பட்டார்கள். பல்கலைக் கழகங்களில் பரீட்சை விளாத்தாள் பற்றிய ஒழுங்கு மிகவும் வற்புறுத்தப்பட்ட விஷயம்’ என்றார்.

துணவேந்தர் துரைராசாவுடன் இரு சந்திப்பு

சந்தீத்தவர்: மதன்

மாணவர்களின் கல்வித் தரம் குறைந்து விட்டது. இதற்கு ஏதாவது காரம் நீங்கள் தேட வேண்டும்' என்று பரீசை ஆணையாளர் ஆதரவேதமுல்ல என்னிடம் பிரஸ்தாபித்துள்ளார். சுற்றரட்டவில் உள்ள மக்களுக்கும், பள்ளிக்கூட அதிபரு க்கும் அதிகாரத்தைக் கொடுக்க வேண்டும். ஆசிரியருக்கு ஒரு இமேஜ் இருக்கவேண்டும். எல்லோரும் ஆசிரியராகவரமுடியாது. அதற்கும் ஒரு அர்ப்பணிப்பு வேண்டும். ஆசிரியர் ஒரு முன்மாதிரியாக இருக்கவேண்டும் கற்பித்தல் தொழிலில் கரிசனையுடன் ஈடுபட வேண்டும். 1992 இல் வடமாகாணத்தில் 15 பேருக்குப் பொறியியல் கிடைத்துள்ளது விலாக்காவில் 65 பேருக்குப் பொறியியல் கிடைத்துள்ளது. என்றால் பாருங்களேன். இந்த நிலையில் தனியாக கல்வி நிறுவனங்களைக் குழப்பினால் எமது கல்வியில் இன்னும் பின்னடைவுற்படும் பள்ளிக்கூடங்களைத் திருத்தங்கள், ஆல்வார் சரியாகி விடும்'

தொழிற் கல்வியைப் பற்றிக் கூறிய
அவர்.

இரண்டு விகித மான தமிழ் மாணவர்கள் தான் பல்கலைக்கழகம் செல்கிறார்கள் மற்றவர்கள் பல்கலைக்கழகப் படிக்கட்டை எட்டியும் பார்ப்பதில்லை. ஆயிரக்கணக்கா நோர் பல்கலைக்கழக அனுமதி மறுக்கப்பட்டு அவையும் இந்தத் தமிழ்குழுவில் பயன் யொருத்தமான சமுதாய உறுப்பினர்களாக மாறுவதற்கு தொழில் கல்வியை நாடவேண்டும். தொழில்சார் திறமையுள்ள இளைஞர்களை உருவாக்கும் பணியில் கல்வி நிலையங்கள் கவனம் செலுத்தவேண்டும் உண்மையானகல்வியானது உற்பத்திக்கான உழைப்புடன் பிணைந்ததாகவே இருக்க முடியும். இது எங்கள் சமூக உருவாக்கத்துக்கு முக்கியமானது. என்னிடதே இருக்கிற நைதான் சொல்லிவிட்டேன்.' என்று பரிவுடன் கூறி எழுந்து விடை பெற்றுச் சொல்லனர்.

3-ம் ஆண்டுநினைவுவைகள்



தாயின் மடியில்:

1974-05-09

தமிழ்ம் மண்ணில்:

1991-01-30

விரவேங்கை கலீபன்
(கந்தசாமி யோகதாசன்)

திதி: 1994-01-28

அன்பின் திருவருவாய் ஆசைக்குரிய மகனாய் பண்பின் உறைவிடமாய் பாசத்தின் பிறப்பிடமாய் விடுதலையை நேசித்த எரமகனே உன் நினைவு எம் நெஞ்சைவிட்டு அகலா.

என்றும் ஒன் ஆத்மசாந்திக்காக ஆண்டவனை வேண்டும்.

வெள்ளாம் போகிக்கட்டி,
கொடிகாம்.

(7243)

குமேபத்தினர்,
நண்பர்கள்.

நிறைவான்

நது இதன் உண்மை எஞ்சிக் கிடைக்கும் பூமியையும் சிங்கள குடியேற்றத்தால்நிறைவாக்க சிங்கள அரசு திட்டமிடுகிறது. தாம் நன்மை செய்வதாகக் கூறி வெளி உலகையும், மக்களையும் ஏராற்றப் பார்க்கி நந்து. மக்களின் முழு உணர்வும் ‘தமிழ்மீ’ என்ற தலைப்பை வையப்படுத்திய பிறகு இந்தப் போயியான வசதிகளும், தேர்தல் களும் எதுவுமே செய்யப் போவதில்லை.

கல்விக்கூடங்கள் குறை என்றும், மக்கள் வாழ்விடங்களும் சிங்கள இன வெறியர்களின் கொலை முகாம்களாக உள்ளன. தமிழர்களின் கலாசார மையங்கள், கலைப் பொக்கிசங்கள் பூண்டோடு அழிக்கப்படுகின்றன நாய்சொர் காசத்து பிரசித்தி பெற்ற திருக்கோணக்கரம் இன்று இன வெறியர்களின் பாதனைகள் மட்டும் படுகின்ற இடமாக மாறியிட்டது கில வேளை அங்குள்ள விகிரகங்கள் அகற்றப்பட்டு விகாரைகளாக மாறுகின்ற நிலைமையும் ஏற்பட்டதாம்? காரணம் ஆலய நுழைவாயிலில் அமைந்துள்ள புத்தர சிலை அதன் முதற்படி. ஆனால் தமிழர்கள் தமக்குரியது ‘தமிழ்மீ’ என்ற வரைபை தரணி முழுவதும்

எடுத்துக்காட்டி விட்டார்கள் தாயகப் பாதையை மாவீரர்களின் தியாகத்தின் மூலம் செப்பனிட்டு விட்டார்கள் அந்தப்படிகளில் குருதியும் மனவுறுதியும் படிநிதிருக்கும் வரை எந்த இன வெறியராலும், ஏதாதிபத்தியவாதிகளாலும் தடுத்து நிறுத்த முடியாது இறுதி இலட்சியம் கட்டறும் வரை அவர்கள் எதுபயனம் தொடரும் என்பது அசைக்க முடியாத உண்மை.

நன்றி நவிலல்

அமரர் ச. சொக்கவிங்கம், ஏழாலை மேற்கு அவர்களின் இறுதி நாட்களில் அருங்கேவை செய்த யாழ். போதனா வைத்திபசாலை 7-ம் வார்ட் வைத்திப நிபுணர்கள், டாக்டர்கள், தாதிமார்கள், நலன்புரிச் சங்கத்தினர், செஞ்சிலுவைச் சங்கத்தினர் மற்றும் இறுதிக் கிரியையின்போது நேரில் கலந்துகொண்டு மலரஞ்சலி செலுத்திய, இரங்கல் செய்திகள் வெளியிட்ட யாழ். இந்துக்கல்லூரி, யாழ். கனகரத்தினம் மகாவித்தியாலயம், மல்லாகம் மகாவித்தியாலயம், ஏழாலை மகாவித்தியாலயம், கோட்டைக்காடு அ. த. க. பாடசாலை, ஏழாலை சைவ மஹாஜனா ஆசியவற்றைச் சேர்ந்த ஆசியர்கள், மாணவர்கள், ஏனைய சகை உத்தியோகத்தர்கள், தனி பாரி கல்வி நிறுவன நிர்வாகிகள் ஆகியோருக்கும் மீளாத்துபரில் ஆற்றல் கூறிய. அனுதாபச் செய்திகள் அனுப்பிய, எல்லா வழிகளிலும் உதவிகள் புரிந்த நண்பர்கள், உறவினர்களுக்கும் எமது மனமுவந்த நன்றிகள்.

தனித்தனியாக நன்றி தெரிவிக்க இயலாத்ததையிட்டு மனம் வருந்துகிறோம்.

மக்கள், மருமக்கள்,
பேரப்பிள்ளைகள்.

(7343)

DAFENA COLLEGE

INSTITUTE OF TECHNOLOGY

VADDUKODDAI

முழுநேரப் பயிற்சி நெறிகள் ஆரம்பமாகவுள்ளன.

1. Technician Diploma Courses

(English Medium)

- (i) Civil Engineering & Quantity Surveying - 2 years
Educational qualification:- G.C.E. (O-L) - minimum six subjects including maths-C; science-C; English-S
கல்வித் தகைமை:- G.C.E. (O/L)-குறைந்தபட்சம் 6 பாடங்கள்;
கணிதம்-C, விஞ்ஞானம்-C, ஆங்கிலம்-S உட்பட.

2. Diploma Courses

- (i) Draughtsmanship - Civil

- (ii) Computer Programming & Data Processing

(Basic, Cobol & d—Base III+)

Practicals on IBI - PC AT & MAT 386 Industrial Controller

Educational qualification:- G.C.E. (O-L) - minimum six subjects with credit for maths.

கல்வித் தகைமை:- G.C.E. (O/L) குறைந்த பட்சம் 6 பாடங்கள்;
கணிதம் - C உட்பட

- (iii) Advanced Diploma in Computing. (Syllabus includes British computer society & Australian computer society) - 1 year

Educational qualification:- G.C.E. (O-L) - minimum six subjects with maths - C & English - S
G. C. E. (A-L) minimum one subject

3. Technician Certificate Courses

- (i) Air-Conditioning & Refrigeration - 1½ years

- (ii) Radio & T. V. Servicing - 1 year

- (iii) Automobile Technology - 1 year

Educational qualification:- G. C. E (O-L) with Maths - S & Science - S

கல்வித் தகைமை:- G.C.E. (O-L) கணிதம் - S, விஞ்ஞானம் - S
முக்கிய குறிப்பு:

4. Craft Certificate Courses (தமிழ் மொழி மூலம்)

- (i) Machine shop Practice - 1 year

இயந்திரப் பட்டறைப் பயிற்சி - ஒரு வருடம்

- (ii) Electrical wiring & Installation Practice - 1 year

மின்னிணைப்புப் பயிற்சி - ஒரு வருடம்

- (iii) Welding Practice - 1 year

ஒட்டுனர் பயிற்சி - ஒரு வருடம்

கல்வித் தகைமை:- க. பொ. த. (சா. த) வரை படித்திருத்தல் வேண்டும்.

விசேட கவனத்திற்கு

* இல. '4' தவிர்ந்த ஏனைய பயிற்சி நெறிகள் யாவும், மாணவர்கள் வெளிநாட்டுப் பரிசௌக்களை எதிர்கொள்ளத்தக்க வகையில் ஆங்கில மொழியும், வேண்டிய தமிழ் விளக்கத்துடன் நடாத்தப் படும்; இதற்கு ஏற்ப பயிற்சிக்காலம் பூராவும் ஆங்கிலம் கட்டாய பாடமாக்கப்பட்டுள்ளது.

* இதர வசதிகள்:

- 1. நூலகம்

2. விடுதி (ஆண், பெண் இருபாலாருக்கும் தனித்தனியே)

- 3. விளையாட்டுத்துறை

விண்ணப்பப் படிவம்: ரூபா 30/-

பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய இடம்:- “C L S” புத்தகசாலை, ஆஸ்பத்திரிலீதி, மாழ்ப்பாணம் “J. C. I. T.” அலுவலை வட்டுக்கோட்டை,

விண்ணப்பப் படிவங்களை 14-02-94க்கு முன் வட்டுக்கோட்டையில் கிடைக்கக் கூடியதாக தபால் மூலம் அல்லது நேரில் சமர்ப்பிக்கவும்.

* போதியாவு மாணவர்கள் விண்ணப்பிக்குமிடத்து மாத்திரமே குறிப்பிட்ட பயிற்சி நெறிகள் ஆரம்பிக்கப்படும்.

The “Open University of Sri Lanka” (OUSL) has granted exemptions for the Technician Diploma Courses.

தொழில்நுட்ப டிப்ளோமா பயிற்சி நெறிகளுக்கு, இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் ‘பாட விதான - விலக்கு’

(exemption) அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

(ச-8441)

சல்ரோகம் சேஷ் பற்றிய ஓர் அறிமுகம்

நண்பரொருவர் தமக்கு ஏற்பட்டனோய்க்குப்பிரிகாரம் தேடி வைத்தியசாலைக்குச் சென்றார். அவருக்குச் சிகிச்சையிலித்த வைத்தியர் சலத்தைச் சோதி தது அதன் பெறுபேறுகளை அடுத்த முறை கொண்டு வருமாறு கூறிய னுப்பினார். தனது மகனது சலத்தை பரிசோதனைக்குக் கொடுத்துத் தனக்குச் சலரோகம் இல்லை என நிருபித்துவிட்டார் நண்பர்.

பொதுவாக வைத்தியர்கள் சலரோகம் இருப்பதை ஆரம் பத்திலேயே அறிந்துவிடவேண்டும், அதன் விளைவுகளைத் தவிர்க்க வேண்டும் என்று கருதுவார்கள். ஆனால் சல

ரோகம் இருப்பதாக வைத் தியர் கூறிவிட்டால், வாழ் வில் உள்ள சுதந்திரம் பறி போய்விடும்; விரும்பியவாறு உண்ணமுடியாது, மற்றவர் கவனத்து உண்பதைப் பரிதாபமாகப் பார்த்துக்கொண்டிருக்கவேண்டும்; இப்படிக் கட்டுப்பட்டு வாழ்வதை விட இவற்றை எல்லாம் அனுபவித்துவிட்டுப் போய்ச் சேர்வதே மேல் என்று கருதும் நோயாளிகளும் உள்ளனர்.

சலரோகம் என்பது ஆயுள் தண்டனை என்ற நிலை இப்போது மாறி வருகின்றது. சுகதேகி ஒருவரின் வாழ்க்கை க்கும் சலரோகி ஒருவரின் வாழ்க்கைக்கும் அதிக வித்தி யாசம் இல்லை என்பதையும், சலரோகம் ஏற்படுவதைத் தவிர்த்துக்கொள்ளும் முறைகளையும், சலரோகம் இருப்பின் அதை உரிய முறையில் பரிசோதித்து உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதன் தன்மை பற்றியும் மக்கள் அறிந்திருத்தல் அவசியம்.

எமது உணவின் பெரும்பகுதி காபோவைதரேற்றுக் கிரப்பனை. சில நாட்கள் டர்ச்சியாகக் கருதியில் குனக்கோசு இருப்பதை உறுதிப்

இரண்டாவது அகவை கானும்



செல்வன்

ജ്യേഷ്ഠകുമാർ തവസ്ചൈലവൻ

28.01.1994

இவரை
அன்பிலே வளர்ந்து பண்பிலே வாழ்ந்து
உண்மை பேசி உத்தமனாக
பல்கலையும் கற்றுப் பல்லாண்டு காலம்
குன்றாத வளமும் குறையாத செல்வமும் பெற்று
வாழ்கவென வீரகத்தி வினாயகர்

அன்பான அப்பா, அம்மா (ஜெயக்குமார் - சதி தியபாலதேவி), அன்புதிதங்கை மதிவதனி, அப்பப்பா, அப்பம்மா, மாமாவர், அத்தைமார், சித்த ப்பா குமண்குமார் (பிரான்ஸ்), சரஸ் அத்தை, தாத்தா, மாமா செந்தாமரைச்செல்வன், தாத்தி தியாக ராஜன் (சுவிற்சர்லாந்து), மாமா சிவவின்கம் (சுவிற் சர்லாந்து) பூட்டி, பெரியப்பா குணரெத்தினம் குடும்பம் உற்றார், உறவினர்

தகவல்:

க. ஜெயக்குமார்

படுத்தவும் பல்வேறு உறுப்புக்கள் தமக்கு வேண்டிய குருக்கோசைப் பெற்றுக்கொள்ள உதவுவதற்கும், வேலை அதிகரிக்கும்போது தேவைப்படும் மேலதிக குருக்கோசை வழங்குவதும் சராலும் தசைக்களும் பெருமளவு குருக்கோசை எடுத்துக் கிளைக்கோசனாகத் தொகுத்து சேமித்துவைக்கின்றன. உணவு உண்டதும் சேமிப்பு அளவு கூடுவதும் பின்னர் உபயோகத்துக்காக விநியோகிக்கப் படுவதுமாக கிளைக்கோசனின் அளவு கூடிக்குறைகிறது.

இவ்வாறு குருதியில் குஞக் கோக் சிரான செறிலில் காண ப்படுவதற்கும் உறுப்புக்கள் குஞக் கோக் உபயோகிப்பதைக் கட்டுப்படுத்தவும், சேமி ப்பு அளவைக் கட்டுப்படுத்தவும் பல ஒழுமோன்கள் சுரக்கப்படுகின்றன. இதில்சதையியிலிருந்து சுரக்கப்படும் இனசுவின் முதன் மையானது. உணவுண்டதும் குருதி யில் குஞக் கோசின் அளவு கூடியதும் இனசுவின் சுரப்பதும் அதி கரிக்கும். இதுகிளக்கோசன் சேமிப்பை அதிகரிப்பதோடு பல்வேறு இழையங்களும் குஞக்கோசைப் பெற்றுக்கொள்ள உதவுகின்றது. அதிக குஞக் கோசு இருந்தால் ஒருபகுதி குஞக் கோசு கொழு முப்பாக மாற்றப்பட்டு கொழுப்புச் சேமிப்புடன் சேர்க்கப்படும். பின்னர்குருதியில் குஞக் கோசு அளவு குறைவடைய இனசுவின் சுரப்பதும் குறைவடையும்; கிளைக்கோசன் குஞக் கோசாகப் பிரி க்கப்பட்டுக் குருதியை அடையும்.

இதுதவிர, கோட்டு சோல்
அதிரினவீன், குஞக்கோன்
போன்ற வேறு ஒரோன்களும்
கருதியில் குஞக்கோசின் அள
வைப் பாதிக்கின்றன. இவை
பொதுவாக இங்சலினுக்கு
எதிரான தொழிற்பாட்டைக்
கொண்டுள்ளன. குருதியில்
குஞக்கோசின் அளவு குறை
யும் போதுமானதான் குஞக்
கோசுப் பயன்பாடு அதிகரிக்
கும்போதும் இவை கிளைக்
கோசனை கு ண க்கோசாக
மாற்றி குருதியில் அதன்
செறிவை அதிகரிக்கச் செய்
கின்றன. மேலும் புரதம் போ
ன்ற வேறு பொருள்களிலிரு
ந்து புதிய குஞக்கோசு உரு
வாக்குவதையும் தூண்டுகின்
ரன.

கோட்டிசோல், அதி ரி ன
லீன் எனும் ஓமோன்கள் அதி
ரினல் சுரப்பியினால் சுரக்கப்
படுகின்றன. பசி வே ள யி
லும், உடல், உள் நெருக்கு
கள் ஏற்படும் வே ள க வி
லும் இவை அதிகம் சுரக்கப்
படுகின்றன. இவ்வேளைக
ளில் குருதியில் குறைக்கோளின்
அளவை அதிகரிக்கின்றன.

இவ்வாறு உடலின் சம
நிலையைப் பேணும் பொறி
முறைகள் இருப்பதால் நாம்
அச்சமின்றி எதையும் எந்நே
ரத்திலும் விரும்பிய அளவு
உண்ணலாம் எனக் கருதக்
கூடாது. இங்கவினைச் சுரக்க
கும் சதையம் என்கில் நோய்
வாய்ப்படக் கூடியது. இவ்
வாறு இங்கவின் செயற்பாடு
பாதிக்கப்படுவதனாலே லயே
சலலோகம் ஏற்படுகின்றது.

இன் சுவின் சரப்பது குறைந்து விட்டால் இழையங்கள் குருதியிலிருந்து குனுக்கோசைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாது போய்விடும். கிளைக்கோசன் உருவாக்கமும் பாதிக்கப்படும் கோட்டு சோல் போன்ற ஒமோன் களின் தொழிற்பாடு இன் சுவினைால் சமப்படுத்தப்படாத தாலும் மேற்கூறிய விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன. இதன் விளைவு குருதியில் குனுக்கோசின் அளவு அதிகரி ப்பது முடிவின் இழையங்கள் குனுக்கோசு பெற்றுமுடியாமல் வாடுவதுமாகும். இதுவே சலரோகத்தின் அடிப்படையாகும்.

சாதாரணமாகக் குருதியிலுள்ள குஞக்தோசி சிறநீராக

த்தினாடு வெளி யே ர மா ப்
டாது. ஆனால் குருதி யில்
அதன் அளவு அதிகரித்ததும்
சிறுநீரகத்தின் செயற் பாப்
டை மீறிக் குனுக்கோசு சலவ
த்துடன் வெளியேறுகின்றது.
இதனாலே தான் சிறு நீரில்
குனுக்கோசு காணப்படுவது
தும் அதிக சிறுநீர் கழிப்பது
தும் சலரோகத்தின் முக்கிய
அறிகுறிகளாகின்றன. ஆய்
ஞம் சிலவேளைகளில் வேறு
காரணங்களாலும் சிறுநீரில்
குனுக்கோசு காணப்படலாம்
என்பதால் குருதி யில் குனுக்கோசின் அளவு அதிகரிப்பது

உறுதிப்படுத்தப்படுவதே சலரோகம் ஏற்பட்டதற்குரிய முடிவான அத்தாட்சியாகும். அதாவது இரத்தப் பரிசோதனை செய்த பின்பே ஒருவருக்கு சலரோகம் இருப்பதை உறுதிப்படுத்தலாம்.

சலரோகம் ஏற்படுவதற்குப் பல காரணங்கள் உள்ளன. சிலருக்குச் சிறுவயதிலேயே சலரோகம் ஏற்பட்டு விடுகின்றது. இவர்களுக்கு தாய் தந்தையரிடம் இருந்து வரும் பரம்பரை இயல்பு ஒரு முக்கிய காரணமாகும். அத்துடன் ஒரு வகைவைரசுக்கள் சதையியைப் பாதிப்பதாகச் சில ஆராய்ச்சியாளரும், உடலின் இயல்பான நோய் எதிர்ப்புச் சக்தி திசை மாறிச் சுதையத்தைத் தாக்குவதாக வேறு சில ரும் கருதுகின்றனர்.

டாக்டர் க. சிவபாலன்

இவ்வாறு சிறுவயதில் கலரோகம் ஏற்படுபவர் மிகச் சிலரே. இவர்களின் சதையம் மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டு விடுவதால் இவர்களுக்கு இன்களின் ஊசி மூலம் செலுத்துவது அவசியமாகும்.

அதிகமானவர்கள் கிட்டத் தட்ட 40 வயது அல்லது அதற்கு மேல்தான் சலரோகத்தினால் பிடிக்கப்படுகின்றனர். இவர்களுக்கு பரம்பரை இயல்புடன் உணவு முறைகளும் சூழ்நிலைகளும் இணைந்தே நிநோயை ஏற்படுத்துவது உண்டாலென்ன மேலதி கமானவை கொழுப்பாகவே சேமிக்கப்பட்டு கொழுப்புத் தன்மையை அதிகரிக்கும். இதனால் சலரோகம் மட்டுமல்ல உயர் குருதியுமுக்கம் போன்ற வேறு பல வியாதிகளும் ஏற்பட ஏதுவாகின்றது.

நடை ஆற்றலாயை ஏற்படுத்துகின்றன. பரம்பரை இயல்பு அதாவது, தாய் தந்தையர் க்கோ அல்லது முதாதையர் க்கோ சலரோகம் ஏற்பட்டிட பட விடுவான்று எனக்கு அதிகம் கிடைக்கும் தவிடு முற்றாக நீக்கப்பட்ட கோதுமை மாவும், கி மு ங்கு வகைதஞ்சும் எளிதில் சமிபாடு

ருந்தால் அவர்களுடைய நிறைக்கு எனிலில்பாதிப்படையக் கூடிய தன்மையுடைய தாக இருக்கும், கட்டாயம் பாதிக்கப்படும் என்பதில்லை. இவர்கள் தவறான வாழ்க்கை முறையினாலும், உணவுகளாலும் உடலின் கொழுப்புத்தன்மை அதிகரித்து, எடை கூடியவராக இருந்தால் அது பலவின மான சதையியை எவிதி ல் பாதித்து சலரோகம் ஏற்படுகின்றது. அத்துடன் உடல், உள் நெருக்கீடுகள் அதிரினல் கரப்பியைத் தூண்டுவதால் அதன் ஓமோன்களின் செயற்பாடு அதிகரிக்க அதற்கு ஈடுகொடுக்க முடியாமலும் சதையி பழுதடையலாம். மேலும் பாரதாரமான வேறு நோய்கள், கர்ப்பம் போன்ற அசாதாரண உடல் நிலைகளும் சலரோகத்தை ஏற்படுத்தலாம்.

தலாம்.
உணவுப் பழக்க வழக்கங்கள் பற்றியும், அதனால் ஏற்படும் பாதிப்புகள் பற்றியும் சற்று விரிவாக ஆராயலாம். தவிட்டுடன் கூடிய அரிசி, கோடுமை (ஆட்டாமா), குரக்கன் போன்ற தரணியங்கள் உணவாகும் போது இவை வயற்றை நன்கு நிரப்புகின்றன- உண்மையில் இரைப்பை இத்தகைய உணவுகளுக்கே இசைவாக்கம் பெற்றுள்ளது. சினி, கொழுப்பு அதிகமுள்ள பண்டங்கள் உண்ணும் போது அதிக அளவு சக்தி இரைப்பையினுள் அடக்கமுடிவதால் உடலின் தேவைக்கு அதிகமான சத்துக்கள் உள்ளொடுக்கப்படுகின்றன. மேலும் முதலில் கூறிய அரிசி, குரக்கன் கூழுமை பெறுகின்றது. இங்கு சினியின் உபயோகத்தை விரிவாக நோக்க வேண்டும். தினசரி உணவில் அதிக சினி உண்பது தீங்கு விளைவிக்கும் என்பது கட்டிக் காட்டப்பட்டது. ஏப் போதாவது ஒருநாள் இது நடைபெற்றால் அதிகம் பாதிப்பு இராது. ஆனால் அதிகவேலை செய்து களைப்பட்டை ந்த வேளையிலும், நோய் வாய்ப்பை உணவு உண்ண முடியாத நிலையிலும் விரைந்து சக்தி வழங்கும் மருந்தாக சினி அவசியமாகின்றது. அதாவது, மருந்து வகைகள் எவ்வாறு அவசியமான போது உயிர்காப்பனவாகவும் அதிகமாக (இதும் பக்கம் பார்க்க)

